di riequilibrare le proposte educative e di condividerle con le loro famiglie. Tale osservazione consente di comprendere ed interpretare i comportamenti, ma anche i livelli che via via vengono raggiunti. A tale proposito le insegnanti offrono ad ogni genitore la possibilità di **incontri individuali** per la condivisione dei punti di forza e dei punti da rafforzare nei bambini. Qualora i genitori avvertano la necessità possono richiedere colloqui personalizzati.

METODOLOGIA EDUCATIVA

Curare i rapporti individuali, affinchè ogni bambino e ogni bambina abbia la possibilità di manifestare i propri sentimenti e i propri stati d'animo per star bene con il proprio sé, con i coetanei, con gli adulti, con l'ambiente.

Lasciarsi coinvolgere da protagonisti bambini - genitori - docente - personale, partendo dall'esperienza.

Valorizzare il gioco come esperienza di apprendimento e di relazioni.

Promuovere "esperienze curiose" nel clima dell'esplorazione e della ricerca, ponendo problemi, confrontando situazioni, formulando ipotesi.

Usare il metodo della "regia educativa", valorizzando anche i cosiddetti "errori" per aiutare i bambini/e a prendere coscienza di sé e delle proprie risorse.

Dare ampio spazio alle esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente, valorizzando le proposte e le iniziative dei bambini e delle bambine.

Favorire varie modalità di relazione (nella coppia, nel piccolo gruppo, nel gruppo più allargato, tra adulti e bambini).

Avvalersi di tutte le strategie e strumentazioni didattiche che consentono la conquista di una maggiore sicurezza e di una prima organizzazione delle conoscenze.

Prediligere l'osservazione sistematica e occasionale per valutare le esigenze dei bambini e delle bambine e dare risposte ai loro bisogni.

Costruire una progettazione aperta e flessibile, in progressione, capace di sollecitare tutte le potenzialità e i linguaggi dei bambini e delle bambine.

Lavorare per gruppi eterogenei in sezione e per gruppi omogenei in intersezione o laboratori.

Curare momenti di verifica e valutazione per rivedere e "aggiustare" le proposte educative.

Documentare i percorsi educativi e didattici con strumenti di tipo verbale, grafico, audiovisivo, affinchè i bambini e le bambine si rendano conto delle proprie conquiste e tutti i componenti della comunità educativa siano informati e possano far riflessioni e confronti.

LA SCANSIONE DELLA GIORNATA

Pre-orario: 7:40 - 8:00 solo per chi avesse esigenze lavorative.

ORE 8:30 - 9:15 Accoglienza in sala da gioco.

ORE 9:15 - 10:00 break con frutta e attività di routines.

ORE 10:00 - 11:30 Esperienze nella propria sezione.

ORE 11:30- 12:00 Preparativi per il pranzo.
ORE 12:00 - 12:40 Pranzo.

ORE 12:40 - 14:00 Gioco libero e organizzato nel salone o cortile esterno.

ORE 13:30 - 15:15 Riposo per bambini di tre anni.

ORE 14:00 - 15:30 Bagno e attività in sezione.

ORE 15:30 - 15:40 Merenda.

ORE 15:40 - 16:00 In sezione saluti e uscita.

ATTIVITA' SETTIMANALI

Martedì: psicomotricità per gruppi omogenei di età.

Un giorno alla settimana: Insegnamento Religione Cattolica.

Un giorno alla settimana: laboratorio di Lingua Inglese.

Un giorno alla settimana: laboratorio d' Informatica (4 anni — 5 anni).
Un giorno alla settimana : laboratorio di lingua spagnola (5 anni da gennaio).

PROGETTI
Da gennaio: progetto teatro per i bambini di tutte le sezioni.

Autunno—inverno : Educazione alimentare
Settembre: Progetto basket.
Educazione stradale: io pedone ok!
Incontro con ...i pompieri, cani antidroga della guardia di finanza.
Esperienze agro alimentari con gli artigiani del settore

N.B. per comunicazioni rivolgersi preferibilmente in portineria ai numeri 0585-41367 oppure 366-6597976.

ISTITUTO PARITARIO "LE GRAZIE"

SCUOLA DELL'INFANZIA "SAN LUIGI"

VIA ALLE GRAZIE, 8, 54100 MASSA

Tel\fax 0585-41367

Cell 366-6597976

www.scuolalegraziemassa.it

email:scuolalegrazie@alice.it

Piano dell'Offerta Formativa

2016-2017

Il presente documento costituisce il Piano dell'Offerta Formativa ed ha lo scopo di condividere con i genitori i principi ispiratori della Scuola e il suo funzionamento.

La scuola accoglie circa 50 bambini ed è formata da tre sezioni i cui bambini sono di età omogenea.

Per quanto riguarda gli orari e tutte le note pratiche rimandiamo al regolamento recentemente rivisto.

L'organico è composto da: una Coordinatrice religiosa, 3 insegnanti titolari di sezione, una insegnante par-time, 1 ausiliaria.

La mensa è esterna e prevede un menù suddiviso in 4 settimane, regolarmente approvato dalle normative vigenti nel settore nutrizionale.

Le attività educative e didattiche generalmente sono svolte dalla titolare di sezione secondo percorsi didattici progettati insieme dal team docenti.

Da ottobre a maggio è prevista una attività psicomotoria, di lingua inglese e di informatica curate da insegnanti interne.

IDEA DI SCUOLA

La scuola dell'infanzia "S. Luigi" Le Grazie è ubicata in Via Alle Grazie, 8 Massa e apre le sue porte nel 1928. L'Istituto Figlie di Gesù, ha iniziato la sua opera a Massa "Alle Grazie" nel 1841.Le Figlie di Gesù, sulla scia dell'eredità avuta in consegna dal loro Fondatore, Venerabile Don Pietro Leonardi, sacerdote veronese, il quale affermava "Se pongo mano alla cura della gioventù prendo parte alla riforma del mondo intero" aprirono la Scuola dell'Infanzia in un luogo dove c'era tanto bisogno di educazione umana civile e religiosa. Le prime educatrici furono suor Ester Danzi e suor Gemma Forani. È gestita dalle Suore Figlie di Gesù ed è riconosciuta come Scuola dell'Infanzia Paritaria dall'anno scolastico 2001-2002. Nel tempo ha assunto forme diverse in rapporto alle richieste esterne e alle possibilità interne. Fin dalle origini fu chiara al Fondatore Don Pietro Leonardi e alle suore l'importanza della formazione alla persona fin dalla più tenera età. Don Pietro scrive: "Da tale vivaio, la scuola, di piante novelle, i bimbi, qualora siano santamente coltivate, trarrà beneficio la società religiosa e civile e la riforma del mondo intero". (Allocuzione alle Figlie di Gesù) VR 1819.Ora l'istituto comprende oltre allla Scuola Primaria e dell'Infanzia, il nido Primavera. La scuola dell'Infanzia si propone, secondo la dicitura delle Indicazioni per il Curricolo, come contesto di relazione, di cura e di apprendimento nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze. L'ambiente scolastico si presenta come luogo di incontro educativo, di partecipazione e di cooperazione con/tra le famiglie come spazio di incontro educativo sia per i bambini che per adulti. Il presente documento costituisce il Piano dell'Offerta Formativa P.O.F. ed ha lo scopo di condividere con i genitori i principi ispiratori della Scuola e il suo funzionamento.

RISORSE UMANE

Una coordinatrice religiosa.
Tre insegnante titolari di riferimento: una per ogni sezione.
Due insegnanti religiosa come supporto alle sezioni.
Alcuni insegnanti specialisti per laboratori.
Personale ausiliario per la pulizia e l'igienizzazione degli ambienti.

FINALITA' DELLA SCUOLA

La scuola dell'infanzia "S. Luigi" Le Grazie in sintonia con i Nuovi Orientamenti della Scuola Materna (1991), con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo, con la Costituzione Italiana, concorre nell'ambito del sistema scolastico a promuovere la formazione della personalità dei bambini dai 3 ai 6 anni di età, nella prospettiva della formazione di soggetti liberi, responsabili e attivamente partecipi alla vita della comunità locale, nazionale ed internazionale. In questo quadro, la scuola dell'infanzia, si impegna a consentire ai bambini e alle bambine che la frequentano, di raggiungere avvertibili traguardi di sviluppo in ordine **all'identità, all'autonomia, alla competenza e alla cittadinanza italiana.**

Per attuare tali finalità, la nostra scuola dell'infanzia di ispirazione cristiana concilia i Nuovi Orientamenti, le Nuove indicazioni Nazionali per il Curricolo con i principi definiti nel Progetto Educativo F.I.S.M. e definisce qui di seguito alcune scelte educative: Mettere al centro dell'azione educativa e pedagogica il bambino con le sue esigenze;
Porre al primo posto i valori della vita, dell'accoglienza, della condivisione, della solidarietà, della pace...;
Offrire una visione cristiana della vita, basata sulla fede in Dio creatore e in Gesù uomo e Dio, vivendo l'appartenenza ecclesiale;
Offrire una visione cristiana della vita, basata sulla fede in Dio creatore e in Gesù uomo e Dio, vivendo l'appartenenza ecclesiale;
Concorrere alla formazione della personalità, promuovendo l'identità, educando all'autonomia, curando la competenza;
Aiutare i bambini e le bambine ad essere protagonisti attivi e competenti del loro apprendere e del loro fare;
Costruire una scuola che sia un vero ambiente di vita in cui i bambini e le bambine possano fare le loro esperienze conferendo ad esse un significato;
Dare ampio spazio al dialogo, alla comprensione, alla fiducia...;
Proporre la scuola come luogo di incontro, di partecipazione e di cooperazione delle famiglie, come spazio di impegno educativo per la comunità

PERCORSI DIDATTICI

I percorsi didattici che si svolgono con i bambini vengono realizzati per *"unità di apprendimento",* secondo le normative scolastiche vigenti.

Nell'arco dell'anno scolastico i percorsi sviluppati sono generalmente 4 o 5, alcuni sono fissi come:
Il percorso sull'accoglienza;
Il percorso di insegnamento Religione Cattolica;
Il percorso di continuità in preparazione alla Scuola primaria;
Il percorso di attività psicomotoria.
Il percorso di lingua inglese.
Il percorso di attività informatica (dai 4 anni).
Il percorso di lingua spagnola (dai 5 anni)
Il percorso di teatro per tutti i bambini da gennaio
Gli altri percorsi vanno ad integrare le attività scelte all'inizio dell'anno, tenendo sempre in considerazione le esigenze e i bisogni dei bambini e delle bambine. Il metodo di lavoro procede per sezione prediligendo le esperienze dirette affinché i bambini diventino sempre più protagonisti del loro fare e del loro agire. I momenti condivisi con le famiglie sono: l'accoglienza di genitori e bambini nuovi iscritti, incontri di sezioni e assemblee, incontri formativi, festa del Basket, Olimpiadi dei nonni, festa di Natale, festa di primavera, gita scolastica, festa di fine anno, festa dedicata ai bambini dell'ultimo anno, che lasciano la scuola dell'infanzia. Il modo di operare delle insegnanti prevede momenti di verifica con indicatori specifici per osservare gli apprendimenti e introdurre nuovi stimoli, per valutare i cambiamenti avvenuti in corso d'anno e la validità delle proposte didattiche. Nella Scuola dell'Infanzia, l'osservazione occasionale e sistematica dei bambini permette di cogliere e valutare le loro esigenze,